

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДАТ С ПРИОРИТЕТНЫМ
ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ
ДЕТЕЙ № 4 «ВИШЕНКА»**

«Утвержден»
Заведующий МБДОУ
д/с № 4 «Вишенка»
С.В. Усенко

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
МБДОУ д/с № 4 «ВИШЕНКА»
НА 2023-2024 УЧ.ГОД**

Рассмотрен на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от 31.08.2023 г.

С.КУРСАВКА

Пояснительная записка

Учебный план на 2023-2024 учебный год МБДОУ д/с № 4 «Вишенка» (далее по тексту ДОУ) разработан на основе документов, регламентирующих образовательную деятельность дошкольных образовательных организаций:

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. N 26 г . Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утв. ФКС по общему образованию МО РФ 17.06.2013;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с № 4 «Вишенка» , утвержденная приказом заведующего от 31.08.2023 г. № 46, принята на педагогическом совете ДОУ протокол № 1 от 31.08.2023 г.;
- Устав ДОУ, утвержденный постановлением Администрации Андроповского муниципального района Ставропольского края № 74 от 30.12.2020 г., принятый трудовым коллективом протокол № 4 от 25.12.2020 г.

Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ направлена на формирование общей культуры, физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Содержание Учебного плана включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ построен в соответствии с:

- принципом развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка;
- принципом научной обоснованности и практической применимости;

- критериями полноты, необходимости и достаточности;
- единством воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принципом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принципом комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- реализацией программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- принципом выбора адекватных возрасту детей форм работы. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Воспитательно-образовательная деятельность реализуется в организованных и самостоятельных формах обучения.

Формы работы с детьми, осуществляемые в ДОУ:

- организованная образовательная деятельность;
 - образовательная деятельность в ходе режимных моментов;
 - самостоятельная деятельность детей;
 - совместная (кружковая) деятельность;
 - взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.
- В структуре Учебного плана выделяются 60% обязательной части и 40% части, формируемой участниками образовательного процесса. *Обязательная часть* учебного плана реализует примерную основную образовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Планирование составлено в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами. Определены виды интеграции образовательных областей и планируемые результаты развития интегративных качеств, что позволяет педагогическому коллективу обеспечить полноценное развитие, образование и воспитание воспитанников в условиях ДОУ. Обязательная часть состоит из федерального и национально - регионального компонентов. В обязательной части обозначены направления развития воспитанников, которые усваиваются воспитанниками за счет реализации соответствующих разделов общеобразовательной программы развития и воспитания детей в детском

саду.

В части, формируемой участниками образовательного процесса, учтены индивидуальный характер развития ДОУ и приоритетное направление – познавательно-речевое развитие детей. Обязательная часть реализуется через организованную образовательную деятельность, в ходе режимных моментов, самостоятельную деятельность. В вариативную часть учебного плана включены кружки, направленные на реализацию индивидуальных образовательных запросов воспитанников и их родителей.

В учебном плане установлено соотношение между федеральным компонентом и компонентом ДОУ: федеральный компонент - не менее 60%; компонент ДОУ не менее 40%.

Обязательная часть Учебного плана (60%) Содержание психолого-педагогической работы с детьми в возрасте 3-7 лет в соответствии ФГОС

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Учреждении; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные направления работы:

- социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
- ребенок в семье и сообществе;
- самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме

людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные направления работы:

- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- приобщение к социокультурным ценностям;
- формирование элементарных математических представлений;
- ознакомление с миром природы.

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные направления работы:

- развитие речи;
- художественная литература.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам, художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Основные направления работы:

- приобщение к искусству;
- изобразительная деятельность;
- конструктивно-модельная деятельность;
- музыкально-художественная деятельность.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а

также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Основные направления работы:

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- физическая культура.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Развитие игровой деятельности

Основные цели и задачи работы: создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Организация воспитательно-образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей

и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода – интегрировать образовательную деятельность и

избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Одной теме в среднем уделяется 1-2 недели. Темы отражаются в подборе материалов в группе. Учебный план в процессе различных видов деятельности предусматривает развитие у детей внимания, памяти, мышления, воображения, речи, а также способов умственной деятельности (умение сравнивать, обобщать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи и др.), стимулирует развитие любознательности

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня
1-Младшая подгруппа	10	10 минут	20 минут
2-Младшая подгруппа	10	15 минут	30 минут
Старшая подгруппа	13	25 минут	75 минут
Подготовительная подгруппа	14	30 минут	90 минут

Организованная образовательная деятельность осуществляется в первую половину дня, Домашние задания воспитанникам ДОО не задают. С целью переключения детей на творческую активность, для снятия

физического и умственного напряжения, повышения эмоционального тонуса организма в режим всех возрастных групп введено проведение ежедневных игровых пауз между организованной образовательной деятельностью длительностью не более 10 минут. Проведение физминуток является обязательным при организации и проведении образовательной деятельности статического характера, содержание их определяется педагогом индивидуально.

Часть Учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса

40% части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, раскрывают приоритетное направление деятельности ДОУ – познавательно-речевое развитие детей. Часть Учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, отражает ряд мероприятий по проведению санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур по физическому, социально-коммуникационному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию детей.

Эта часть представлена дополнительными образовательными услугами и реализуется через организацию студий, кружков по дополнительным программам, разработанным педагогами на основе:

1. «Развитие речи , подготовка к освоению письма» под редакцией (Т.А. Фолькович Л.П.Барылкин) ;
2. «Обучение грамоте (Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе)»(под редакцией А.В.Аджи);
3. «Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду» под редакцией (Н.Ф.Терловская Л.А.Топоркова);
4. «Мир игрушек и поделок» под редакцией (О.В.Парулина);
5. Л.С. Михайлова «Как подготовить ребенка к школе»;
6. Г.Ф. Марценкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»;
7. Т.А.Фолькович «Развитие речи , подготовка к освоению письма»;
- 8.Т.С.Голубкина «Чему научит клеточка»;

Право реализовать все вышеперечисленные программы дает Лицензия № 6218 от 18.09.2019 г.

В часть Учебного плана, формируемую участниками образовательного процесса, входит физкультурно-оздоровительная, творческая, познавательная деятельность детей. Она осуществляется во вторую половину дня и организуется музыкальным руководителем , воспитателями.

Совместная дополнительная образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской,

продуктивной, музыкально-художественной, чтения), не проводится за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон. Объем времени, который приходится на занятия по дополнительному образованию (кружки, студии и т.п.) составляет:

- для детей 4-го года жизни – не чаще 1 раза в неделю продолжительностью не более 15 минут;
- для детей 5-го года жизни – не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 20 минут;
- для детей 6-го года жизни – не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут;
- для детей 7-го года жизни – не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 30 минут.

Организуется совместная дополнительная образовательная деятельность по индивидуальному расписанию.

Система дополнительного образования

№	Название	Возраст детей	Кол-во занятий в неделю	Ответственный
Бесплатные дополнительные услуги				
Познавательная деятельность				
1.	«Умелые ручки»	Старшая, подготовительная группа	2	Авдиенко Е.А.
2.	«Я всё узнаю»	Младшая, средняя группа	1	Авдиенко Е.А.
Речевая деятельность				
3.	«Маленькие художники»	Старшая, подготовительная группа	2	Бабашко Л.Н.
4.	«Говорушки»	Младшая, средняя группа	1	Авдиенко Е.А.

3.1.	Развитие речи	2	20 мин	1	15 мин	2	50 мин	2	60 мин
4.	Художественно-эстетическое развитие								
4.1	Рисование	1	10 мин	1	15 мин	2	50 мин	2	60 мин
4.2	Лепка	1	10 мин	0,5	7,5 мин	0,5/ч/н	12,5 мин	0,5/ч/н	15 мин
4.3	Аппликация	-	-	0,5/ч/н	7,5 мин	0,5/ч/н	12,5 мин	0,5/ч/н	15 мин
4.4	Музыка	2	20 мин	2	30 мин	2	50 мин	2	60 мин
	Общее количество в неделю	10	1ч .40 мин	10	2ч 30мин.	13	5ч. 25мин.	14	7часов

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

1.	Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
2.	Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
3.	Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
4.	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
5.	Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
6.	Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

7.	Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
----	----------	-----------	-----------	-----------	-----------

Самостоятельная деятельность детей

1.	Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
2.	Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Совместная образовательная деятельность

1.	Познавательная деятельность: «Я всё узнаю»	По индивидуальному расписанию	По индивидуальному расписанию		
2.	Познавательная деятельность «Умелые ручки»			По индивидуальному расписанию	
3.	Художественно-эстетическая деятельность «Маленькие художники»				По индивидуальному расписанию